

Wymagania edukacyjne z matematyki dla klasy 6a

I. Treści programowe:

1. Liczby naturalne i ułamki – działania i ich zastosowanie w zadaniach tekstowych
2. Figury na płaszczyźnie – własności wielokątów
3. Liczby na co dzień – obliczenia kalendarzowe, skala, jednostki długości i masy, zaokrąglania liczb
4. Prędkość, droga, czas
5. Pola wielokątów- prostokąta, równoległoboku, rombu, trójkąta, trapezu
6. Procenty- procenty i ułamki, obliczenia procentowe, diagramy procentowe
7. Liczby dodatnie i liczby ujemne – działania na liczbach całkowitych
8. Wyrażenia algebraiczne i równania – zapisywanie równań, rozwiązywanie równań, obliczanie wyrażeń, rozwiązywanie równań
9. Figury przestrzenne – prostopadłościany i sześciany, objętość graniastosłupów, własności ostrosłupów
10. Konstrukcje geometryczne - konstruowanie trójkątów, proste prostopadłe, równoległe
11. Układ współrzędnych- punkty w układzie współrzędnych, długości odcinków i pola figur

II. Wymagania na poszczególne oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- całkowicie opanował treści programowe dla klasy VI
- wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań nietypowych
- angażuje się w prace pozalekcyjną
- osiąga sukcesy w konkursach matematycznych

Ocenę bardzo dobra otrzymuje uczeń który:

- opanował pełen zakres treści programowych dla klasy VI
- właściwie rozumie treści złożone, trudne, ważne do opanowania.
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu pozaszkolnym. Rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności
- jest aktywny na lekcji, systematycznie odrabia prace domowe.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

- opanował treści programowe dla klasy VI
- rozumie treści bardziej złożone
- potrafi zdobytą wiedzę stosować w sytuacjach typowych, według wzorów, przykładów
- systematycznie odrabia zadania domowe, jest aktywny na lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- opanował podstawowe treści programowe
- rozumie treści łatwe o niewielkim stopniu złożoności,
- rozwiązuje zadania schematyczne, typowe, z pomocą nauczyciela dokonuje porównań, analizowania danych.
- stosuje podstawową wiedzę w sytuacjach problemowych z pomocą nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- opanował treści programowe niezbędne w uczeniu matematyki.
- ma problem w rozwiązywaniu zadań schematycznych, typowych.
- nie potrafi stosować wiedzy w praktyce.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- nie opanował powyższych treści programowych
- nie umie stosować wiedzy w sytuacjach typowych.
- nie potrafi rozwiązywać zadań nawet o najmniejszym stopniu trudności.
- nie potrafi rozwiązywać zadań schematycznych nawet z pomocą nauczyciela.

III. Wymagania specyficzne.

- Ocenie podlegają : odpowiedź ustna, prace klasowe (testy), sprawdziany, kartkówki, prace domowe, szczególne osiągnięcia (udział w konkursach)
- Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- Uczniowie są informowani o pracy klasowej i zakresie materiału potrzebnego do jej napisania z tygodniowym wyprzedzeniem
- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Po upływie tego terminu nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia jej na lekcji, na której jest obecny.
- Sprawdziany mogą obejmować materiał z kilku ostatnich lekcji.
- Krótkie kartkówki zastępują odpowiedź ustną, obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiedziane. Kartkówka może dotyczyć również zadania domowego,.
- Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych ocen cząstkowych w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania pracy.
- Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a ocena wpisywana jest do dziennika.
- Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nie przygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych) oraz dwukrotnie zgłosić brak zadania domowego
- Uczeń za swoją aktywność na lekcji może otrzymać 5 "+" jest to jednoznaczne z oceną bardzo dobrą.
- Prace pisemne uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu i oddaje z powrotem nauczycielowi, są one udostępniane rodzicom na ich prośbę na zebraniach i dniach otwartych.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.

Decydującą rolę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej odgrywają oceny z prac klasowych i odpowiedzi ucznia.