

## WYMAGANIA I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VIII

### TRESCI PROGRAMOWE

Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:

- Człowiek
- Miejsce zamieszkania
- Edukacja
- Praca
- Życie prywatne
- Żywnienie
- Zakupy i usługi
- Podróżowanie i turystyka
- Kultura
- Sport
- Zdrowie
- Nauka i technika
- Świat przyrody
- Życie społeczne

#### **Sluchanie** Uczeń

potrafi zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej wstandardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd.

Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o

sprawach interesujących go prywatnie lub zawodowo, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, znajduje w wypowiedzi określone informacje; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi

#### **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń

określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.

#### **Reagowanie ustne** Uczeń

nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje upodobania i intencje, pyta o upodobania i intencje innych osób, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; wyraża prośbę oraz zgodę spełnienia prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, składa życzenia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, wyraża swoje intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia innych osób, nakazuje, zakazuje, instruuje, udziela rad. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich

rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.

### **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń

opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania i intencje, pyta o upodobania i intencje innych osób, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość

Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.

### **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń:

przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym, przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim

### **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń

opisuje ludzi; opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości, przeszłości, przyszłości; opisuje upodobania, przedstawia siebie i inne osoby; przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, opisuje miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość. Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać prosty list prywatny.

### **Reagowanie pisemne** Uczeń

nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, zachęca, nakazuje, zakazuje, instruuje, udziela rady

### **Świadomość kulturowa** Uczeń:

posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym; posiada świadomość związku między kulturą własną a obcą, posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

### **Inne** Uczeń

stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, posiada świadomość językową, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik), korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (wykorzystywanie środków niewerbalnych)

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**CELUJĄCY** –Uczeń całkowicie opanował treści programowe w zakresie klasy VII, samodzielnie i twórczo rozwija zainteresowania językowe, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, umiejętnościami, osiąga sukcesy w konkursach z języka angielskiego, angażuje się w prace pozalekcyjne. Jego wypowiedź jest ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo, poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka. Sporadycznie mogą pojawić się błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest w całości zrozumiała. Uczeń bezbłędnie dobiera formy i style.

**BARDZO DOBRY** - Uczeń całkowicie opanował treści programowe, samodzielnie i twórczo rozwija zainteresowania językowe, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, umiejętnościami. Jego wypowiedź jest ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo, poprawna wymowa i intonacja zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka. Sporadycznie mogą pojawić się błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest w całości zrozumiała. Uczeń bezbłędnie dobiera filmy i style wypowiedzi.

**DOBRY** - Uczeń zna i rozumie większość zagadnień w zakresie wiadomości i umiejętności określonych w treściach programowych. Jego wypowiedź jest logiczna, chociaż wyraża opinie używając niezbyt urozmaiconych konstrukcji. Błędy językowe, które może popełnić nie zakłócają komunikacji; ma poprawną wymowę i intonację. Jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. Uczeń poprawnie dobiera formy i style wypowiedzi. Czynnie uczestniczy w zajęciach i umiejętnie współpracuje z grupą.

**DOSTATECZNY** - Uczeń opanował niezbędne treści programowe, w odpowiedziach ustnych korzysta z pomocy nauczyciela, rozwiązuje ćwiczenia o średnim stopniu trudności. Tempo jego wypowiedzi jest wolne. Konstruuje proste zdania. Właściwie reaguje na prostą wypowiedź rozmówcy. Stara się mówić poprawnie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi. Dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia.

**DOPUSZCZAJĄCY** - Uczeń opanował konieczne treści programowe, rozwiązując zadania o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela. Jego wiedza i umiejętności są na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału. Na bieżąco i starannie wykonuje pisemne polecenia nauczyciela.

**NIEDOSTATECZNY** - Uczeń nie opanował treści programowych, nie jest w stanie wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności.

## WYMAGANIA SPECYFICZNE DLA PRZEDMIOTU

1. Uczeń otrzymuje oceny za: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność, praktyczne ćwiczenia, udział i osiągnięcia w konkursach.
2. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
3. Uczniowie są informowani o pracy klasowej, sprawdzianie i zakresie materiału potrzebnego do jego napisania (na co będą zwracać uwagę do sprawdzianu) z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Kartkówki obejmują materiał 3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane.
5. Uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych ocen częściowych ze sprawdzianów w ciągu dwóch tygodni od dnia ich otrzymania. Oceny niedostateczne z kartkówek nie podlegają poprawie.
6. Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie napisał sprawdzianu, przystępuje do zaliczenia materiałów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Uczeń za swoją aktywność na lekcji może otrzymać 5 "+" jest to jednoznaczne z oceną bardzo dobrą.
8. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze na początku lekcji zgłosić nieprzygotowanie.
9. Prace pisemne uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu i oddaje z powrotem nauczycielowi, są one udostępniane rodzicom na ich prośbę na zebraniach i dniach otwartych.
10. Wymagania i kryteria oceny są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, zawartym w Statucie, który jest dostępny na stronie internetowej szkoły.