

WYMAGANIA I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE VI

I. TREŚCI PROGRAMOWE:

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- * człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
- * dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);
- * szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);
- * praca (popularne zawody);
- * życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
- * żywność (artykuły spożywcze, posiłki); zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);
- * podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata);
- * kultura (święta, obrzędy);
- * sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
- * zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna);
- * świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na polecenia; rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; rozumie ogólny sens prostego tekstu; wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie); rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).

3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu; wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście; rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.

4. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca; opowiada o czynnościach życia codziennego; przedstawia swoje upodobania i uczucia.

5. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca; opisuje czynności dnia codziennego; przedstawia swoje upodobania i uczucia.

6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: przedstawia siebie i członków swojej rodziny; podaje swój wiek i miejsce zamieszkania; podaje swoje upodobania; mówi, co posiada i co potrafi robić; prosi o informacje; wyraża swoje emocje; wyraża prośby i podziękowania.

7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego: udziela podstawowych informacji na swój temat; wyraża podziękowania.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

1. **CELUJĄCY** – Uczeń całkowicie opanował treści programowe, samodzielnie i twórczo rozwija zainteresowania językowe, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, osiąga sukcesy w konkursach z języka angielskiego, angażuje się w prace pozalekcyjne. Jego wypowiedź jest ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo, poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka.

Sporadyczne mogą pojawiać się błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest w całości zrozumiała. Uczeń bezbłędnie dobiera formy i style wypowiedzi.

2. **BARDZO DOBRY** – Uczeń całkowicie opanował treści programowe, samodzielnie i twórczo rozwija zainteresowania językowe, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami. Jego wypowiedź jest ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo, poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka.

Sporadyczne mogą pojawiać się błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest w całości zrozumiała. Uczeń bezbłędnie dobiera formy i style wypowiedzi.

3. **DOBRY** – Uczeń zna i rozumie większość zagadnień w zakresie wiadomości i umiejętności określonych w treściach programowych. Jego wypowiedź jest logiczna, chociaż wyraża opinie używając niezbyt urozmaiconych konstrukcji. Błędy językowe, które może popełniać nie zakłócają komunikacji; ma poprawną wymowę i intonację. Jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. Uczeń poprawnie dobiera formy i style wypowiedzi. Czynniki uczestniczy w zajęciach i umiejętnie współpracuje z grupą.

4. **DOSTATECZNY** – Uczeń opanował niezbędne treści programowe, w odpowiedziach ustnych korzysta z pomocniczych pytań nauczyciela, rozwiązuje ćwiczenia o średnim stopniu trudności. Tempo jego wypowiedzi jest wolne. Konstruuje proste zdania. Właściwie reaguje na prostą wypowiedź rozmówcy. Stara się mówić poprawnie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi. Dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia.

5. **DOPUSZCZAJĄCY** – Uczeń opanował konieczne treści programowe, rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela. Jego wiedza i umiejętności są na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału. Na bieżąco i starannie wykonuje pisemne polecenia nauczyciela.

III. WYMAGANIA SPECYFICZNE DLA PRZEDMIOTU JĘZYK ANGIELSKI:

1. Uczeń otrzymuje oceny za: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność, praktyczne ćwiczenia, prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń, udział i osiągnięcia w konkursach.

2. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne są obowiązkowe.

3. Uczniowie są informowani o pracy klasowej, sprawdzianie i zakresie materiału potrzebnego do jego napisania (nacobezu do sprawdzianu) z tygodniowym wyprzedzeniem.

4. Uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych ocen częściowych w ciągu dwóch tygodni od dnia ich otrzymania.

5. Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie napisał sprawdzianu, przystępuje do zaliczenia materiału w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

6. Uczeń za swoją aktywność na lekcji może otrzymać 5 „+” jest to jednoznaczne z oceną bardzo dobrą lub 5 „-” jest to jednoznaczne z oceną niedostateczną.

7. Uczeń ma prawo 2 razy w semestrze na początku lekcji zgłosić nieprzygotowanie.

8. Prace pisemne uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu i oddaje z powrotem nauczycielowi, są one udostępnione rodzicom na ich prośbę na zebraniach i dniach otwartych.