

# WYMAGANIA I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASIE V

## I. TREŚCI PROGRAMOWE

### Sluchanie:

- doskonalenie umiejętności nabytych w klasie IV
- rozpoznawanie intencji i uczuć nadawcy
- słuchowiska radiowe

### Mówienie:

- doskonalenie umiejętności nabytych w klasie IV
- zasady dyskusji
- fikcja literacka a rzeczywistość
- tworzenie argumentów
- Biblia i mitologia
- film, słuchowiska radiowe
- recytowanie wierszy i fragmentów prozy

### Czytanie:

- doskonalenie umiejętności nabytych w klasie IV
- czytanie głośne i ciche różnych tekstów
- pojęcia dotyczące świata przedstawionego
- alegoria
- wątek, bohater główny, bohater drugoplanowy
- wartości tekstów literackich
- instrukcja i przepis
- funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu
- mity i opowiadania biblijne, bajki
- hasła encyklopedyczne
- korzystanie ze słowników
- film
- środki masowego przekazu

### Pisanie:

- doskonalenie umiejętności nabytych w klasie IV
- plan
- opowiadanie twórcze i odtwórcze
- opowiadanie z dialogiem
- bajka
- sprawozdanie
- zaproszenie
- przepis, instrukcja
- teksty reklamowe
- komiks
- notatka
- streszczenie

### Nauka o języku:

- części mowy – doskonalenie umiejętności nabytych w klasie IV
- czasowniki dokonane i niedokonane
- tryby czasownika
- rzeczowniki pospolite i własne, osobowe i nieosobowe, żywotne i nieżywotne
- rodzaj męskoosobowy i niemęskoosobowy przymiotnika
- przysłowki oznaczające sposób, miejsce i czas
- liczebniki główne, porządkowe, ułamkowe i zbiorowe
- zdanie a równoważnik zdania
- zdanie pojedyncze i złożone
- zdanie złożone współrzędnie i podrzędnie
- wyrazy nadrzędne i podrzędne
- podmiot i orzeczenie, przydawka, dopełnienie i okolicznik
- głoski ustne i nosowe, twarde i miękkie, dźwięczne i bezdźwięczne

## II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

**celująca** – uczeń powinien opanować umiejętności zapisane w treściach programowych, samodzielnie rozwijać zainteresowania, wykazywać się wiedzą dodatkową, uczestniczyć w konkursach przedmiotowych, aktywnie uczestniczyć w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym

**bardzo dobra** – uczeń opanował umiejętności zawarte w treściach programowych, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności, czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie jak i w piśmie, tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, wyciąga wnioski, nazywa własne uczucia i wrażenia, uzasadnia własne stanowisko, określa funkcje elementów tekstu

**dobra** – uczeń w większości opanował umiejętności zapisane w treściach programowych, samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela trudne, czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych, bierze czynny udział w lekcji, wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe, płynnie i głośno czyta, potrafi korzystać ze słowników i encyklopedii, rozpoznawać części mowy i zdania, dostrzegać różnice między głoską a literą, poprawnie dzielić wyraz na sylaby

**dostateczna** – uczeń częściowo opanował umiejętności zapisane w treściach programowych, samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe, odnajduje w tekście informacje podane wprost, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne, wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo, wypowiada się krótko, ale w sposób uporządkowany, rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach, wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy, zna podstawowe pojęcia gramatyczne

**dopuszczający** – uczeń opanował w niewielkim stopniu umiejętności zawarte w treściach programowych, większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela, czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji, ma problemy z czytaniem ze zrozumieniem, nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań, nie jest aktywny na lekcjach, nie wykazuje chęci do pracy, ale stara się wykonywać polecenia nauczyciela, pracuje niesystematycznie, często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby

**niedostateczna** – uczeń nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki wiedzy i w umiejętnościach z zakresu treści programowych niezbędnych w dalszym nauczaniu, ma kłopoty z techniką czytania, nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela, wykazuje się niechęcią do nauki, zaniedbuje wykonywanie prac domowych, nie angażuje się w pracę grupy.

